



Мудрый бобёр

март
2011г.

№ 49

Колонка редактора Оценка с уважением

Не за горами конец третьей четверти, и учащиеся школы получат очередную оценку своих знаний. У одних – пир, у других – разочарование, у третьих – торжество по поводу того, что сумел выкрутиться из сложной ситуации и на этот раз.

Понятно настроение тех ребят, которые заслуживают уважения. Чувствуешь вину перед теми, с кем что-то недоработал. И занозой в сердце застрял укор в адрес тех, о ком, перефразируя известную поговорку, можно сказать: «Без труда вынул рыбку из пруда». А таких «коридорных» ребят у нас немало. Например, оценивая результаты некоторых учащихся просто диву даешься, откуда образовались «тройки» у тех, кого зачастую просто нет на уроках. И это стало нормой.

Известный педагог В. Сухомлинский писал: «Тот, кого я учу, - это, прежде всего, живой человек, ребенок, а потом ученик. Оценка, которую я ставлю ему, - это не только измеритель его знаний, но, прежде всего, мое отношение к нему, как к человеку». Поэтому нам, учителям, всегда хочется поставить оценку с уважением.

Заочная дискуссия о школьной оценке.

Какую же роль играет оценка в жизни ученика? Конечно, определяющую. Школьная оценка достаточно серьезно влияет на жизнь ученика, как в школе, так и за ее пределами. Общась, мы всегда спрашиваем друг у друга: «А как ты учишься?» Естественно, к тому, кто учится хорошо, сразу возникает интерес. Уважаем ли ты или не уважаем, авторитетен ты в глазах учителей или все-таки нет, как к тебе относятся одноклассники, родители – это тоже зачастую определяется твоими успехами в учебе. Неудивительно, что родители мечтают об умном, успешном, хорошем ребенке-отличнике, которого все любят и ставят в пример. На такого ребенка большие надежды в будущем, ну и, конечно же, им можно гордиться и всегда похвастаться перед знакомыми: «У меня ребенок – мечта!»

Но если же ребенок перебивается с двойки на тройку, то все выглядит иначе. В школе к нему относятся по-другому, даже с некоторым пренебрежением. Он ведь троишник, значит лентяй, учиться не хочет и, следовательно, ни к чему не стремится. Да, он просто безнадежен!

Эти все утверждения неверны! Если рассмотреть пятибалльную систему оценивания наших знаний, то можно твердо сказать – она несправедлива!

Чтобы доказать свое утверждение, можно к примеру взять «растяжку тройки». У одного ученика по какому-либо предмету положение между тройкой и четверкой, у его одноклассника – между двойкой и тройкой. Первому ученику, который старался, работал, стремился получить свою четверку, но неотягиивает, все же ставят тройку. Подумаешь, рассуждает учитель: «Одной тройкой меньше, одной больше». И второму ученику также ставят тройку, несмотря на то, что он всю четверть непонятно чем занимался, не готовился, да и просто прогуливал. Естественно, кого не зацепит такая уравниловка. Это что же получается: тройка у того, который всю четверть пахал, и у того, кто ничего не делал, а лишь в последнюю неделю выучил параграф, чтобы ему поставили чудосочную тройку. А ведь многие учителя даже и не имеют понятия о том, насколько детей такие вещи ранят, что с этой обидой они будут жить до конца следующей четверти.

Оценивая эту ситуацию, первому ученику приходит мысль о том: «А какой смысл тогда так рваться к четверке, которую тебе еще могут и не поставить, если же можно ничего не делать всю четверть, а лишь на последней неделе выучить парочку параграфов» У учеников может возникнуть огромное разочарование, безразличие к предмету, к личности учителя. Поэтому на вопрос: «Совершенна ли система оценивания знаний ребенка в школьной практике?» можно точно ответить: «Скорее нет, чем да».

По итогам дискуссий
с учителями и родителями

Несправедливость обижает

На первый взгляд школа без оценок привлекательна. Человек не чувствует ответственности: его не мучает совесть. Родители перестанут докучать вопросом: «Что ты сегодня получил?».

Живи - и радуйся! И все же человек нуждается в оценке своего труда. Это вдохновляет, дисциплинирует, мобилизует.

Другое дело, как используется оценка. Двоечник причмокивает от удовольствия, получив тройку, а в голове ничего не прибавляется.

Но для мыслящего ученика это сигнал к действию: «Нужно что-то немедленно исправить, чтобы не быть в хвосте».

На наш взгляд, равнодушно к оценке относятся немногие. Нормальный ученик ревностно воспринимает то, как ценили, поэтому несправедливость в оценке обижает его.

Учащиеся 5А класса.

На злобу дня

Всегда на связи

В последние время основным увлечением школьников на уроках являются мобильные телефоны

Они все больше и больше овладевали умами учеников, пока нервы учителей не выдержали. «Указ о запрете мобильных телефонов на уроке» - Хорошая вещь! Любой учитель может забрать телефон у нерадивого ученика, если тот не отключил его за минуту до начала урока, и теперь вполне законно, ссылаясь на указ. Действительно, в первое время результат был: школьники прятали свои любимые игрушки в карманах и сумках, но надолго. Все же не такой уж строгий контроль. Но знают ли школьники, что телефоны не только отвлекают, но и наносят непоправимый вред здоровью!?

Ясно одно: длительное использование телефона может привести к ряду осложнений: от головных болей до онкологических заболеваний. Так же сотовые вредят человеческим клеткам и ускоряют про-

цесс старения организма. Но это еще не все! По словам, шведских ученых, у сельских пользователей мобильной связью гораздо больше шансов получить опухоль головного мозга. Все объясняется тем, что в сельской местности передающие вышки расположены вдалеке друг от друга, а такие расстояния компенсируются более сильным сигналом аппарата, что серьезно увели-



чивает излучение. До сих пор ученые не представили неопровержимых доказательств вреда, наносимого мобильными телефонами здоровью людей, но, тем не менее, лучше побереечь себя и ограничить контакты с сотовыми. Или, по крайней мере, не забывать, что в школу мы ходим учиться.

Мы узнали мнение учащихся и учителей об указе.

Учителя единодушны: указ справедлив. Мобильные телефоны действительно отвлекают учеников на уроках, не дают вникнуть в тему, а поэтому страдает успеваемость. Ребята должны помнить, что в школу ходят, в первую очередь, чтобы учиться, а не играть с телефонами. Конечно, бывают экстренные ситуации, когда телефон просто необходим, но, судя по тому, как ими пользуются ученики, их стало очень много. Указ действительно нужный. Невозможно смотреть, как выпускники на уроке заняты хоть чем, но не темой; нахватаются где-то за пределами класса – там, внутри телефон.

А что говорят учащиеся?

- Телефон сопровождает меня повсюду, и на уроках тоже. Он меня не отвлекает, все, что я хочу услышать – слышу (смеется).

- Бывают скучные уроки, на которых очень хочется отвлечься. А телефон в этом отлично помогает (чаще всего играю или переписываюсь). С введением запрета у меня ничего не изменилось: как играл, так и играю, несмотря на указ.

Советы выпускникам

Подготовка к экзамену

Сначала подготовь место для занятий: убери со стола лишние вещи, удобно расположи нужные учебники, пособия, тетради, бумагу, карандаши и т.п. Можно ввести в интерьер комнаты желтый и фиолетовый цвета, поскольку они повышают интеллектуальную активность. Для этого бывает достаточно какой-либо картинке в этих тонах или эстампа. Составь план занятий. Для начала определи: кто ты - "сова" или "жаворонок", и в зависимости от этого максимально используй утренние или вечерние часы. Составляя план на каждый день подготовки, необходимо четко определить, что именно сегодня будет изучаться. Не вообще: "немного позанимаюсь", а какие именно разделы и темы. Начни с самого трудного, с того раздела, который знаешь хуже всего. Но если тебе трудно "раскачаться", можно начать с того материала, который тебе больше всего интересен и приятен. Возможно, постепенно войдешь в рабочий ритм, и дело пойдет. Чередуй занятия и отдых, скажем, 40 минут занятий,

затем 10 минут - перерыв. Можно в это время помыть посуду, полить цветы, сделать зарядку, принять душ. Не надо стремиться к тому, чтобы прочитать и запомнить наизусть весь учебник. Полезно структурировать материал за счет составления планов, схем, причем желательно на бумаге. Планы полезны и потому, что их легко использовать при кратком повторении материала. Выполняй как можно больше различных опубликованных тестов по этому предмету. Эти тренировки ознакомят тебя с конструкциями тестовых заданий. Тренируйся с секундомером в руках, засекай время выполнения тестов (на заданиях в части А в среднем уходит по 2 минуты на задание). Готовясь к экзаменам, никогда не думай о том, что не справишься с заданием, а напротив, мысленно рисуй себе картину триумфа. Оставь один день перед экзаменом на то, чтобы вновь повторить все планы ответов, еще раз остановиться на самых трудных вопросах.

УДАЧИ!

2 стр.

Скоро выпускные экзамены! Мы очень переживаем за наших выпускников, поэтому несколько советов от мудрого Бобра.

Главными событиями Февраля и Марта, конечно, являются два замечательных праздника—День Защитника Отечества и Международный Женский день. Как появились эти праздники? Как они прошли в нашей школе?

С 8 марта!

Наверное, многие из вас не знают историю праздника, который мы так рьяно и ежегодно отмечаем 8 марта. А начиналось все так. Уже в древнем Риме существовал женский день, который отмечали матроны. В этот день матроны - свободно рожденные

женщины, состоящие в браке, получали от своих мужей подарки, были окружены любовью и вниманием. Прошло немало времени. Женщины решили изменить свою жизнь, бороться за равноправие с мужчинами. 8 Марта 1857 года текстильщицы Нью-Йорка прошли маршем по улицам города, протестуя против низких зарплаток и плохих условий труда. В 1908 году уже их внуки требовали в этот день запрета детского труда, улучшения условий на фабриках и предоставления женщинам права голоса. На следующий год социалистическая партия Америки провозгласила последнее воскресенье февраля Национальным

женским днем. В 1910 году в Копенгагене на Международной конференции женщин Клара Цеткин предложила ежегодно отмечать Международный женский день 8 Марта – в память о давних нью-йоркских событиях. В России же этот день празднуется с 1913 года, и очень прижился, хотя некоторые страны и не считают его праздником.

Праздник, посвященный 8 Марта, прошёл и в нашей школе. В этот замечательный день все девочки, мамы и бабушки принимали поздравления. В результате конкурсов мальчишки ещё раз убедились, какие умные, красивые, хозяйственные девочки их окружают.

Мама.

Мама, я тебя люблю,
Песенку тебе спою,
Про тебя и про меня,
Что мы лучшая семья!

Тебе сложно, знаю я:
Папа, Рита да и я.
Всем нам нужно постирать,
Раз, два, три, четыре, пять!
Раз, два, три, четыре, пять:
Беспорядок здесь опять!

Комната чиста, опрятна,
В доме жить таком приятно!
Это всё заслуга МАМЫ,
Ты работала, устала.
И тогда я вдруг сказала:
«Мама, на-ка одеяло!

Мама встала, мама села,
Песни я уже пропела,
Про тебя и про меня,
Что мы дружная семья!
Власова Катя.



23 февраля приобрело характер большого всенародного праздника только с 1922 года, и назывался Днем Рождения Красной Армии. Позже, 10 февраля 1995 года, Государственная Дума России приняла федеральный закон «О днях воинской славы России», в котором этот день назван так: «23 февраля - День победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии в 1918 г. - День защитника Отечества».

В этот праздничный день все классы поздравляли сильную половину человечества. Только в каждом классе форма проведения праздника была своя, например: «Большие гонки», «Баскетболия», конкурсно-развлекательная программа «Рыцарский турнир!» и многое другое.

На каждом празднике прозвучала информация о истории создания 23 февраля, дети узнали, как первоначально назывался этот праздник и почему именно в этот день, а не 24 или 25 стали отмечать это событие.

Днём Защитника Отечества!



Тема номера.

Братья наши меньшие



Братьями нашими меньшими люди (в основном) называют животных, которые делят с нами кров и хлеб. Они с нами всегда: и в горе, и в радости.

Бывает, поругаешься с кем-то, придёшь домой, а они тебя встречают, мурлыкают. Послушаешь их, и настроение изменится к лучшему. Именно эти «мурлыки» являются самыми загадочными для нас существами.

Кошки живут с человеком более четырёх тысяч лет, и тем не менее это самое непонятное и самое скрытное для нас существо. Вы хотя бы раз всматривались в глаза кошки? Многие из вас ответят: «Нет!» А зря! **Ведь сколько тайн откроется человеку, когда он научится не только слушать, а слышать! Не только смотреть, а видеть! И это ещё не всё, чему могут научить нас братья наши меньшие!**

Кай (Лось? Заяц? Нет—СОБАКА!)

(печатается без изменений)

У меня есть лось Кай, у него порода ратвелер. Мы его купили маленьким. Но я сам не заметил, как он вырос. Он ещё не взрослый, но здоровый. У егонных пород рубят хвосты, и он у нас без него. Он им виляет так смешно. Он у него, как у зайца. Кай очень умный, такой чёрный с рыжеватыми пятнами. Он мне нравится, потому что собака-друг человека!

Е. Балашов.

«Зимние узоры»



«Зимние узоры», так назвали свои работы красками на снегу девчонки и мальчишки 5 и 6 классов. Все старались, но победителями оказалась сборная мальчишек. Молодцы!

Вы левша?

Вам повезло!

В нашей школе 17 человек из 229 пишут левой рукой, это почти 8% учеников. 1 человек в 11 классе, 3 в 10 классе, 1 в 9 классе, 1 в 7 классе, 4 в 5«А», 1 в 5«Б», 2 в 3 классе и 2 в 1.

Во всём мире 10-17% человек пишут левой рукой, из них 9-11% дети. В России 15-18 миллионов человек левши, из них 3-4 миллиона дети. То есть, каждый 7 человек левша!

Международный день левши — праздник, отмечаемый ежегодно 13 августа.

В нашем мире всё приспособлено для правой, и левшам приходится тяжело в повседневной жизни: они часто испытывают неудобства из-за преобладающих в обществе предметов, предназначенных для правой. Многие инструменты и устройства разработаны для удобства правой: ножницы, компью-

терные мыши, кухонные ножи, ленточная пила.

Люди, являющиеся левшами, в арабском мире и Израиле не имеют таких трудностей с письмом, так как письмо на данных языках происходит справа налево, что препятствует левшам проводить своей рукой по чернилам, как случается при письме слева направо. Это также актуально для языков урду и фарси. Так же левши часто ошибаются в пространстве, переставляют числа и буквы в словах, но, несмотря на всё это у нас есть преимущества!!

Левши преуспевают в таких видах спорта как фехтование и теннис, где нужно быстро и точно оценивать дистанцию - за это отвечает как раз "левосторонняя" часть мозга. Так же левши постоянно тренируются играть против правой, в то время как большая часть правой не имеет возможности тренироваться с левшами. Наконец, многие левши учатся свободно менять руки во время игры, по-

лучая дополнительные преимущества. +Крис МакМанус в своей книге утверждает, что пропорция левшей повышается и что люди-левши, как группа, исторически имеют более высокую долю (выше среднего) преуспевающих учеников. Он говорит, что умственные способности левшей структурированы по-другому и имеют расширенный диапазон способностей, и что гены, которые определяют леворукость, также управляют развитием речевых центров мозга.

!Амбидекстр - Человек, одинаково хорошо владеющий! обеими руками.

Знаменитые левши: Гай Юлий Цезарь, Жанна Дарк, Фидель Кастро, Леонардо да Винчи, Исаак Ньютон, Мэрилин Монро, Людвиг Ван Бетховен, Аристотель, Лев Толстой, Александр Пушкин, Моцарт, Билл Гейтс, Барак_Обама, Наполеон Бонапарт, Барт Симпсон и многие другие!!

В. Макарова.



* 186106, Карелия, Прионежский район, с. Новая Вилга, ул. Школьная, д. 9

e-mail: sc.vilga@onego.ru ' 78-68-21